

Antimobbestrategi for Dalumskolen

Antimobbestrategien giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan vi forebygger og håndterer mobning i praksis. Strategien er tæt knyttet til skolens værdigrundlag, der er grundlaget skolens kerneværdier for god adfærd blandt elever og medarbejdere.

Formålet med skolens antimobbestrategi er:

- at fremme elevernes trivsel, så de oplever et optimalt læringsmiljø, hvor forskellighed betragtes som en styrke for fællesskabet.
- At gøre skolens elever, lærere, pædagoger, forældre og ledere ansvarlige og aktive for at sikre elevernes trivsel og for at få en mobbefri skole.

Målsætninger:

- få en fælles platform for arbejdet med at fremme god trivsel
- få en fælles forståelse for arbejdet med at fremme god trivsel
- tydeliggøre at arbejdet med elevernes trivsel er et fælles ansvar
- tydeliggøre roller og forventninger i arbejdet med at fremme god trivsel.

Definitioner: (Formuleret af Helle Rabøl Hansen ekstern lektor ved DPU, Aarhus Universitet):

Mobning:

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Mobning er et gruppefænomen. Der kan også foregå udstødseshandlinger mellem enkeltpersoner, men når det er mobning, foregår disse handlinger i og omkring et gruppefællesskab.

Udstødseshandlingerne får systematisk karakter. Der er tale om et sæt store og mindre handlinger, der i sin helhed signalerer, "du er ikke med her".

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende. Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke kan trække sig."

Digital mobning:

"Er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred.

Mobningen kan foregå via blogs, hjemmesider, forskellige typer af digitale netværk, e-mail, SMS, MMS eller videoklip, som lægges ud på nettet.

Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Det materiale, som bliver lagt ud på nettet, kan meget hurtigt spredes til mange. Det kan være meget vanskeligt at slippe

af med krænkende materiale, fordi der kan være taget kopier, som efter fjernelse lægges på nettet et nyt sted.

Ved digital mobning kan mobberne i høj grad være anonyme, og mobbeofret kan have meget svært ved at finde frem til en afsender. Da de digitale medier nærmest er blevet allemandseje, kan det medføre at flere fristes til at mobbe, og at flere bliver ramt.”

Vi skelner mellem mobning og drillerier, hvor drillerier ofte er mere spontant, tilfældigt og ikke medfører udelukkelse af et fællesskab. Konflikter er en del af hverdagen i et fællesskab og håndtering af konflikter er en del af den enkeltes dannelse. Vi skal være i dialog for at kunne løse konflikter og tidlig dialog forebygger, at konflikter optrappes.

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen:

- Procedure for overlevering af klasser ved medarbejderskift.
- Sociale årsplaner for alle årgangsteams.
- Venskabsklasser således at alle i et skoleforløb kommer til at opleve at være venskabsven.
- At der er udarbejdet en antimobbehandlingsplan, hvis mobning konstateres.
- Fællestime i alle faser.
- Fællesuge hvor faglighed kombineres med samarbejde på tværs af årgange og alderstrin.
- Elevrådsaktiviteter: Talentshow, høvdingebold, fodboldturneringer.
- Ledelsen og ressourcpersoner anvender resultater af PSVK, skolesundhedsprofiler samt de nationale trivselsundersøgelser for status på trivsel i klasserne.
- Etablering af samarbejdsformer – f.eks. via tværfaglige samarbejdsfora, hvor de professionelle fra Skole, Sundhed & Forebyggelse, Familie & Velfærd samt forældre tilrettelægger sammenhængende pædagogisk indsats.
- Konsultative procesforløb af skolens ressourcpersoner eller psykolog rettet mod professionelle, enkeltelever og grupper af elever og forældre.
- Undervisning i digital dannelse
- Forældrearrangementer om digital dannelse

Ovenstående indsatser er medvirkende til:

- At eleverne styrkes i at have betydning for andre og tager ansvar i det fælles.
- At styrke samhørigheden i elevgruppen og evt. løsne for spændinger og konfliktfyldt stof og bidrage til handlemuligheder.
- At mærke egne grænser og forstå andres og have evne til at sige fra.
- At eleverne er medvirkende til at styrke hinandens sociale kompetencer.
- At rette elevernes fokus på mobbeepisoder, når de opstår samt vide, hvordan de kan handle og hvor de skal henvende sig.
- Eleverne bliver bekendte med og er forpligtet på at arbejde med klassens sociale miljø.
- At eleverne kan genkende mobning, når den opstår.
- At eleverne ved, at de skal gå til de voksne, når de oplever en kammerat blive mobbet.
- At skolens definition af mobning fremstår tydeligt og hvordan det inddrager og forpligter forældrene.

Roller i forbindelse med arbejdet med den gode trivsel:

Ledelse:

- Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel.
- Ledelsen anvender resultater af henholdsvis PSVK, skolesundhedsprofiler samt de nationale trivselsundersøgelser for status på trivsel i klasserne.
- Ledelsen er synlig og deltagende i det forebyggende trivselsarbejde på skolen, med det formål at få indsigt i medarbejdernes professionelle kapacitet.
- Ledelsen er opmærksom på og efterspørger evt. kompetenceudviklingsbehov, f.eks. ved medarbejderudviklingssamtaler.
- Ledelsen er tydelig omkring udvikling af de professionelle læringsfællesskaber.
- Ledelsen har tydelig forventning om det fælles ansvar f.eks. ved de forskellige overgange for børn/eleverne.
- Inddragelse af elevråd.

Medarbejdere:

- Ansvar for at dele viden om evt. mistrivsel med teamkollegaer, ledelse og forældre.
- Ansvar for udarbejdelse af social årsplan for årgangen
- Ansvar for formulering af spilleregler for socialt samvær i klassen.
- Introduktion til og arbejde med forskellige konflikthåndteringsstrategier.
- Opmærksomhed på den gode tone - praksisanvendelse af forskellige kommunikations- og dialogformer.
- Samarbejdsøvelser med fokus på etablering af gode relationer i klassen.
- Individuelle elevsamtaler med sigte på lærings- og trivselsmæssig udvikling.
- Drøfte og afstemme gensidige forventninger med forældrene.

Elever:

- Vi forventer, at eleverne deltager aktivt i skolens trivselsarbejde.
- Vi forventer, at eleverne medvirker aktivt i at løse mobning.

Forældre:

- Hjælper hinanden i det fælles forældreskab i klassen med henblik på at tage ansvar for klassens trivsel.
- Forholder sig til det fælles ansvar for at forebygge mobning.
- Er tydelige rollemodeller for egne og andres børn.
- Taler kontinuerligt med deres barn om børns trivsel.
- Kontakt til klassens lærere, hvis de oplever mobning.
- Forventning om respektfuld omtale af skolen, klassen, de andre forældre, ledelse og medarbejdere
- Forældre indgår i konstruktiv dialog med skolen om gensidige forventninger til barnets skolegang.
- Skolen forventer, at forældre deltager i alle skole/samtaler og forældremøder, da det ofte er her, man drøfter og aftaler handling på evt. trivselsproblemer.
- Forældre kan bidrage til at fremme trivslen i klassen ved at have et aktivt forældreråd, der f.eks. kan arrangere fællesarrangementer, lave fødselsdagspolitik eller på anden måde involvere sig i trivselsarbejdet.

Handleplan i forbindelse med mobning:

- Mobning konstateres
- Klasselæreren/kontaktpædagog orienterer ledelse om mobningen, og hvad man har tænkt sig at gøre ved det.
- Forældre til de berørte børn orienteres af klasselæreren/kontaktpædagog.
- De berørte børn indkaldes til samtale, og der lægges en plan.
- Opfølgning: Klasselæreren/kontaktpædagog har opfølgende samtaler med klassen og de berørte børn og informerer forældre og ledelse løbende.

Ajourfør januar 2018