

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Dalumskolen
Deltagere:	Thomas Rasmussen, Mette Uth, Thomas Mahler,
Dato:	27/4

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027	
1. Maya Thorup / mangfoldige læringsmiljøer.	Baggrund: Skolen viderefører indsatsen med mangfoldige læringsmiljøer fra sidste skoleår, hvor der blev indledt et samarbejde med Maya Thorup (VISO-konsulent). Indsatsen har haft fokus på skolens børnesyn og arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet, således at Maya Thorup både bidrager med et fælles oplæg for hele skolen om vores tilgang til arbejdet med børn samt efterfølgende pædagogiske drøftelser på 8 fællespædagogiske møder. Drøftelserne tager udgangspunkt i en podcast fra <i>“Pædagogisk kvarter”</i>, hvor temaerne udvælges af ledelsen og Maya Thorup. Derudover tilknyttes Maya Thorup til praksisnær sparring, hvor hun observerer undervisning i skolens 6 afdelinger. På baggrund af observationerne gennemføres sparring med de enkelte teams. Sparringen foregår på afdelingsmøder, så øvrige medarbejdere i afdelingen får mulighed for at deltage i og lære af de fælles refleksioner. Formål: At ledelse og medarbejdere fortsat har et vedvarende fokus på børnesyn og deltagelsesmuligheder for alle elever. At styrke den pædagogiske praksis gennem fælles refleksion og dialog, herunder at medarbejderne udvikler kompetencer i at indgå i professionelle uenigheder.

	At skabe en tættere kobling mellem teori og praksis gennem observation og efterfølgende praksisnær sparring. Opfølgning: Der følges løbende op på indsatsen på fællespædagogiske møder og afdelingsmøder gennem refleksioner over praksis og erfaringer fra sparringsforløbene. Ledelsen følger op på, hvordan indsatsen omsættes til ændret praksis i undervisningen og øgede deltagelsesmuligheder for eleverne. Indsatsen evalueres samlet ved næste skoleudviklingssamtale
2. Håndbog i almen- og modtageafdelingen	Baggrund: Skolen har tidligere udarbejdet en håndbog i specialafdelingen, hvor det teoretiske grundlag for den pædagogiske praksis er beskrevet, herunder arbejdet med bl.a. pictogrammer, struktur og forudsigelighed. Med afsæt i de gode erfaringer er skolen nu i gang med at udarbejde tilsvarende håndbøger for børnemiljøet og ungemiljøet i almen- og modtageafdelingen. Håndbøgerne vil indeholde en beskrivelse af skolens fælles børnesyn, pædagogiske tilgang samt konkrete praksiseksempler. Derudover vil håndbøgerne indeholde en tydelig beskrivelse af centrale komponenter i god undervisning og læring. Formålet er at skabe en fælles retning og et fælles fagligt fundament på tværs af skolen, som kan understøtte medarbejderne i deres daglige praksis. Formål: At sikre, at alle medarbejdere på Dalumskolen arbejder med afsæt i et fælles børnesyn og en fælles forståelse af god undervisning. At skabe tydelighed omkring forventninger til undervisningens indhold, variation og didaktiske tilgang. At understøtte medarbejderne i at omsætte skolens pædagogiske grundlag til konkret praksis i undervisningen. Opfølgning: Håndbøgerne implementeres løbende i de enkelte afdelinger og indgår som afsæt for pædagogiske drøftelser på team- og afdelingsmøder. Ledelsen følger op på anvendelsen af håndbøgerne i praksis og justerer indholdet i takt med erfaringer og behov. Der følges op på indsatsen ved næste skoleudviklingssamtale.

3. Dalumskolens ungemiljø

Baggrund:

Dalumskolens ungemiljø er kendetegnet ved en medarbejdergruppe med stor erfaring. Lærerne har i gennemsnit omkring 20 års erfaring fra Dalumskolen, og flere har desuden erfaring fra andre skoler. Medarbejdergruppen har et stærkt fokus på den faglige undervisning.

Der ses samtidig et behov for at styrke arbejdet med fællesskaber og skabe en fælles forståelse af realistiske forventninger til unge mennesker i dag. For at understøtte dette skal der etableres en tydelig retning og et fælles pædagogisk fundament for arbejdet med elevernes trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Afdelingslederen for ungemiljøet og skolelederen vil i fællesskab sætte retning for indsatsen. Dette kan blandt andet tage afsæt i etablerede koncepter som MiLife, MOT eller lignende, men med fokus på at tilpasse indsatsen til skolens kontekst.

Som en del af indsatsen vil en medarbejder få en særlig rolle i at understøtte arbejdet i praksis. Louise tilknyttes denne funktion og vil samtidig indgå i Ledertalent afklaringsforløbet, med henblik på at påbegynde diplom i ledelse. Louise vil som en del af sit forløb vil være tovholder på udviklingen i ungemiljøet.

Formål:

At styrke arbejdet med fællesskaber og trivsel i ungemiljøet som et supplement til den allerede stærke faglige praksis.

At skabe en fælles retning og tydelige forventninger til arbejdet med unge mennesker på Dalumskolen.

At understøtte medarbejderne i at omsætte denne retning til konkret pædagogisk praksis.

Opfølgning:

Der følges løbende op på indsatsen på afdelingsmøder og i ledelsesteamet med fokus på udviklingen af praksis i ungemiljøet.

Louise fungerer som tovholder og bidrager med opsamling og fremdrift i arbejdet.